

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

возрастная группа 9 класс

*Уважаемый участник олимпиады!*

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	15	15	11	10	14	15	10	16	<b>106</b>
Балл									
Подпись проверяющего									

**ЗАДАНИЕ № 1**

Русское ударение обладает такой характеристикой, как подвижность. Подвижность ударения – это изменение места ударения, которое может происходить при формообразовании.

Перед вами 15 изменяемых существительных. Распределите их на три **равные** группы в зависимости от типа подвижного ударения (в таблицу достаточно записать только номера примеров).

*Слова:*

1. волк	6. сосна	11. директор
2. коза	7. камень	12. повесть
3. веер	8. тополь	13. смола
4. стекло	9. сова	14. штемпель
5. орден	10. тень	15. лебедь

*Типы подвижного ударения в именах существительных*

1. Ударение на основе / корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа	
2. Ударение на основе / корне в формах единственного числа и в именительном падеже множественного числа (а также в винительном, если существительное неодушевлённое); в косвенных падежах множественного числа ударение на окончании	
3. Ударение на окончании в формах единственного числа и на основе / корне в формах множественного числа	

**ЗАДАНИЕ № 2**

Словообразовательный тип – это модель построения слов, которые характеризуются общностью трёх элементов: 1) частью речи производящей основы; 2) общим словообразовательным значением (например, *шутник, клеветник, заступник, шkodник, ученик* называют лицо, производящее действие, названное производящим словом); 3) способом словообразования.

Перед вами ряд слов, образованных суффиксальным способом (*при помощи суффикса -арь-*). Распределите данные слова на **равные** группы в зависимости от словообразовательного типа. Охарактеризуйте каждый тип, заполнив таблицу.

Слова	Часть речи производящей основы	Значение суффикса -арь-

**Слова для распределения:** почтарь, токарь, глухарь, ложкарь, букварь, главарь, словарь, лекарь, библиотекарь, виноградарь.

### ЗАДАНИЕ № 3

Из Национального корпуса русского языка (НКРЯ) выписали семь примеров, чтобы изучить **некоторую необычную черту** употребления слова *оба*. Среди этих примеров только часть соответствует исследовательской задаче, а один можно признать подходящим только с оговоркой. Рассмотрите приведенные примеры и ответьте на вопросы.

1). Бабуля, с хищным оскалом лица, бросается ко мне и обеими кулаками тычет в грудь. [Фёдор Ошевнев. Записки букиниста (2016) // «Ковчег», 2015]

2). И форум, как считают организаторы, реально продемонстрировал конкурентам из обеих столиц, что на Урале есть своя деловая среда. [Владислав Кулаков. Крепкое сообщество // «Computerworld», 2004]

3). При этом, по мнению Виктора Игнатова, зампреда сенатского комитета по конституционному законодательству, принципиальным моментом обоих законов являются

*предложения по формированию конкурсной комиссии по телерадиовещанию.* [Наталья Ратани. Телевидения Минпечати не видать // «Известия», 2002.10.03]

4). *Если хитро свести обоих коллег на узкой дорожке и вбросить меж ними провокационную шайбу вопроса: «А что вы думаете об Америке?», то может случиться удачный римейк басни про двух баранов.* [Александр Логинов. Растрепанные заметки о мотыльковой сущности туриста (2004) // Интернет-альманах «Лебедь», 11.01.2004]

5). *Сочетание шелка и крепдешина дают ощущение легкости, воздушности, а широкополые шляпы очень идут обоим исполнительницам роли Нинон.* [И. Л. Шолохова. Дневник (2012)]

6). *Люди этого уникального чекана ухитрялись быть равно близкими к обоим мировым полюсам, обоим центрам сил.* [Подстрекатели истории // «Культура», 2002.04.08]

7). *Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами.* [Договор на поставку оборудования (2003)]

### **Вопросы:**

1. Какая особенность употребления слова *оба* выбрана для изучения? \_\_\_\_\_

2. Распределите примеры 1 – 7 по группам в зависимости от соответствия исследовательской задаче (**необычное** употребление слова *оба*), указав их номера.

А. Однозначно соответствуют \_\_\_\_\_

Б. Однозначно не соответствуют \_\_\_\_\_

В. Соответствует с оговоркой \_\_\_\_\_.

3. Какая оговорка требуется для того, чтобы пример из группы «Соответствует с оговоркой» соответствовал задаче? Чем вызвана необходимость этой оговорки?

4. В предложении «*В 19 день октября оба государи обедали у генерал-фельдмаршала князя Меншикова, и в то время король прусской ево, князя Меншикова, удостоил своею большою ковалериею Черного Орла*». [А. М. Макаров (ред.). Гистория Свейской войны (Поденная записка Петра Великого) (1698-1721)] отражено ещё одно необычное употребление слова *оба*. Какое? \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 4**

В русском языке существуют одинаковые слова, имеющие абсолютно разное значение. Одни из них – многозначные, другие – омонимы.

1. Перед вами короткие описания подобных слов. Запишите в таблицу слова, которые имеются в виду.

Значение	Слово
Дети катаются с неё на санках, а взрослые держат в ней посуду	
Эти злобные создания раньше жили в скандинавских замках, а теперь – в комментариях в интернете	
Часовой на нём стоит, верующие его соблюдают, а блогеры его публикуют	
Через него можно войти в собор, а можно – в интернет	
Если они есть в кармане – это хорошо, а если в тексте - плохо	
Бывает на вокзале обязательно, а у туфель и политических партий не всегда	

2. Составьте подобные описания для следующих слов:

*Добро* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Мандарин* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 5**

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны **градационными** отношениями. Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания.

1. Из голубого пластика и стекла, сверкая обтекаемыми изгибами, буфет напоминал по своим очертаниям скорее летательный аппарат, чем торговую точку (Ф. Искандер).

2. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

3. Роман «Белая гвардия» не только талантливая проза, но и очень интересный документ эпохи (К Симонов).

4. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова).

5. Доступность центра Вселенной показалась ему слишком лёгкой, если не сказать легкомысленной (Вл. Войнович)

6. Я решил рискнуть не столько ради места, сколько ради новизны (А. Чехов).

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова).

8. Он шёл на это дело не то чтобы спокойно, а самоуверенно, бесповоротно, как идёт человек, повинующийся чувству долга (Тургенев).

### **Задания:**

1. Распределите данные предложения на **равные** группы в соответствии с видами градационных отношений, представленных в таблице. Внесите номера предложений в соответствующие графы.

2. Укажите для каждого вида используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. Внесите информацию в таблицу.

3. Сделайте вывод о том, что лежит в основе градационных отношений.

<b>Разновидности градационных отношений</b>	<b>Номера предложений</b>	<b>Средства связи: союзы (союзные соединения)</b>
Из двух компонентов конструкции один является менее очевидным, чем другой. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.		
Из двух компонентов конструкции один является менее очевидным, чем другой. Но компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе являются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость		
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности		
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)		

В основе смысла градационных отношений лежит \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 6**

Выберите правильный ответ на вопрос. Объясните его, указав русский фразеологизм и его значение (*знание иностранных языков для решения задачи не требуется*).

Вопрос	Ответ	Русский фразеологизм	Значение
1. Во французском языке есть пословица <b>On ne marie pas une poule avec un renard</b> – букв. лиса на курице не женят. Какое животное и какая птица упоминаются в русской пословице со сходным значением?	А. курица Б. гусь В. индюк Г. журавль Д. лиса Е. свинья Ж. медведь З. овца		
2. Во французском языке есть фразеологизм <b>unclou chasse l'autre</b> – букв. один гвоздь выбивает другой. Какой предмет упоминается в русском фразеологизме со сходным значением?	А. зло Б. колышек В. полено Г. клин		
3. В немецком языке есть идиома <b>sich etwas hinter die Ohren schreiben</b> – букв. записать себе за ушами. Какая часть человеческого тела употребляется в русском выражении со сходным значением?	А. уши Б. нос В. усы Г. рот Д. глаза		
4. В итальянском языке есть выражение <b>Dalle stalle alle stelle</b> – букв. из хлева к звёздам. Какой титул упоминается в русском выражении со сходным значением?	А. князь Б. герцог В. царь Г. император		

5. В английском языке есть выражение <b>like a cat on a hottin roof</b> – букв. как кот на раскалённой крыше. Какая посуда упоминается в русском выражении со сходным значением?	А. кастрюля Б. тарелка В. чашка Г. ложка Д. сковорода		

ЗАДАНИЕ № 7

Перед вами одно этимологическое гнездо. Его слова произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел первоначальное значение ‘годный, подходящий’. Восстановите данное этимологическое гнездо, заполнив пропуски.

*Исходное значение корня сохранило прилагательное (1) \_\_\_\_\_, имеющее значение ‘такой, которым хорошо, легко или приятной пользоваться, вполне подходящий’. В русском языке также есть прилагательное (2) \_\_\_\_\_, отличающееся от (1) приставкой и имеющее значение ‘схожий с кем (чем)-либо, обладающий такими свойствами, как другой’ и существительное (3) \_\_\_\_\_ – ‘нечто похожее, сходное с чем-либо’.*

*Исходное значение корня со временем трансформировалось, «продвинулось» в сферу внутренних характеристик человека.*

*Так, от существительного (4) \_\_\_\_\_ в значении ‘всё положительное, хорошее’ образовалось имя прилагательное (5) \_\_\_\_\_ со значением ‘расположенный к людям, благожелательный, отзывчивый’, а от него, соответственно, существительное (6) \_\_\_\_\_ со значением ‘мужество, храбрость, отвага’.*

*Любопытна история устаревшего слова категории состояния (7) \_\_\_\_\_, изначально представляющего предложно-надежную форму от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского сочетания было ‘подходящее время’, затем ‘нужно, требуется’ (сохранилось и сейчас). Со временем у слова (7) появился сокращённый вариант (8) \_\_\_\_\_, который мы используем и сегодня.*

*Ещё одно существительное, входящее в этимологическое гнездо, образовано приставочным способом и имеет значение ‘пищевые добавки (жир, сахар, яйца) для теста, придающие ему нужные вкусовые качества’ (то есть, опять же ‘нечто подходящее’). Это существительное (9) \_\_\_\_\_, которым называют и изделия из этого теста.*



Подобное значение ('что-то подходящее') мы встретим и у существительного с другой приставкой (10) \_\_\_\_\_, которое имеет значение 'вещество, специально вносимое в почвы и обеспечивающее растение пищей, элементами питания'.

### ЗАДАНИЕ № 8.

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания

||  
 Приде·единъ·мужь·старъ·к·Володимѣру·и·рече·ему·(3)·**княже**·есть·оу·мене·единъ·снъ·дома·менши·а·съ·четырни·есть·(4)·**вышелъ**·а·оу·дома·ѿ·дѣтства·си·своего·(2)·**нѣсть**·кто·имъ·оудари·князь·же·слышавъ·и·радъ·бысть·и·посла·по·нѣ·борзо·и·приведоша·и·ко·князю·и·князь·повѣда·ему·вса·сен·же·рече·княже·не·вѣмъ·могъ·ли·с·него·(1)·**да·искусите·ма**·(Из·Ипатьевской·летописи)·¶

#### **Вопросы и задания:**

1. Как можно перевести на современный русский язык фразу (1) *да искусите*?

Чем является в современном русском языке данная синтаксическая конструкция? \_\_\_\_\_

2. Какой глагольной формой является слово (2) *нѣсть*? \_\_\_\_\_

От какого глагола образована данная форма и как она образована?

В каком фразеологическом обороте современного русского языка встречается слово *нѣсть*? \_\_\_\_\_

3. Определите падеж у слова (3) *княже*. \_\_\_\_\_

Какую синтаксическую роль выполняет данная словоформа в тексте? \_\_\_\_\_

4. Приведите однокоренные слова к слову (4) *вышелъ* и покажите чередования гласных звуков в корне слова. Укажите эти чередования \_\_\_\_\_